

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні  
педагогічної ради ліцею  
від «\_\_\_» серпня 2025 року  
протокол № \_\_\_  
Голова педагогічної ради,  
директор \_\_\_\_\_ПРИХОДЬКО П.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ  
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ЛІЦЕЮ №13 «УСПІХ»  
ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Розглянуто на засіданні МО вчителів**

Згідно наказу МОН України від 13.07.21 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

## **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х класів НУШ з англійської мови**

<b>Види діяльності</b>	<b>Потребує уваги і допомоги вчителя</b>	<b>Досягає результату з допомогою дорослих</b>	<b>Демонструє помітний прогрес</b>	<b>Має значні успіхи</b>
Аудіювання	Розпізнає знайомі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощів розуміння контексту. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя	Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою учителя. Потребує повторення прослуханого.	Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні. Опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання.	Розуміє повільне та чітке мовлення, усвідомлює зміст почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання.
Читання	Розпізнає окремі літери у словах, з допомогою учителя називає звуки. Потребує підтримки учителя при прочитанні слова.	Розпізнає літери у словах, називає звуки з допомогою учителя. Труднощі виникають на рівні читання слова.	Розпізнає літери у словах та називає звуки. Упевнено читає слова, які раніше бачив, перечитуючи за потреби для кращого розуміння.	Розуміє та безпомилково читає слова, короткі речення.
Говоріння	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дас	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя.	Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя. Продукує	Ставить і відповідає на прості запитання. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації.

	неповні відповіді на запитання, робить спроби простих відповідей, допускаючи помилки.	Виникають труднощі у побудові простих речень. Допускає елементарні лексичні та граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу.	короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя. Може самостійно виправити свої помилки.	
Письмо	Копіює написання літер, слів, простих речень, допускає неправильне написання літер.	Копіює написання літер, слів, простих речень. З допомогою учителя пише односкладові слова.	Пише окремі літери, односкладові слова, копіює написання простих речень. При написанні деяких слів потребує допомоги.	Пише окремі літери, односкладові слова, прості речення.

Згідно наказу МОН України від 13.07.21 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

## **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів НУШ з англійської мови**

<b>Види діяльності</b>	<b>Потребує уваги і допомоги вчителя</b>	<b>Досягає результату з допомогою дорослих</b>	<b>Демонструє помітний прогрес</b>	<b>Має значні успіхи</b>
Аудіювання	Розпізнає знайомі слова у повільному та чіткому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя.	Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою учителя. Потребує повторення прослуханого.	Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні. Спираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання.	Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова.  Розуміє короткі, прості запитання та твердження.
Читання	Розпізнає окремі літери у словах, з допомогою учителя називає звуки. Потребує підтримки учителя при прочитанні слова.	Розпізнає літери у словах, називає звуки з допомогою учителя. Труднощі виникають на рівні читання слова.	Розпізнає літери у словах та називає звуки.  Упевнено читає слова, які раніше бачив, перечитуючи за потреби для кращого розуміння.	Розуміє та безпомилково читає слова, короткі речення.
Говоріння	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції,	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної	Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує	Ставить і відповідає на запитання про

	<p>потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає неповні відповіді на запитання, робить спроби простих відповідей, допускаючи помилки.</p>	<p>підтримки вчителя. Виникають труднощі у побудові простих речень. Допускає елементарні лексичні та граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу.</p>	<p>ситуативної підтримки вчителя. Продукує короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя. Може самостійно виправити свої помилки.</p>	<p>себе та щоденні справи. Описує себе, вживаючи прості слова та формульні вирази.</p>
Письмо	<p>Копіює написання літер, слів, простих речень, допускає неправильне написання літер.</p>	<p>Копіює написання літер, слів, простих речень. З допомогою учителя пише односкладові слова.</p>	<p>Пише окремі літери, односкладові слова, копіює написання простих речень. При написанні деяких слів потребує допомоги.</p>	<p>Пише окремі літери, односкладові слова, прості речення.</p>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень  
учнів 3-х класів НУШ з англійської мови**

<b>Характеристика результатів навчання учнів</b>				
<b>Результат навчання у свідоцтві досягнень</b>	<b>Рівні</b>			
	<b>початковий</b>	<b>середній</b>	<b>достатній</b>	<b>високий</b>
<b><i>Сприймає англійську мову на слух</i></b>	Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників. Виконує деякі завдання правильно (20–49%).	Розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників. Потребує повторення прослуханого. Виконує більше половини завдань правильно (50–69%).	Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання. Виконує більшість завдань (70–89%) правильно.	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання. Виконує всі або майже всі (90–100%) завдання на розуміння почутого правильно, розуміє усний текст майже повністю.
<b><i>Читає англійською мовою</i></b>	Розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень. Виконує деякі завдання правильно (20–49%).	Розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги вчителя для виконання завдань. Виконує більше половини завдань правильно (50–69%).	Розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного. Виконує більшість завдань (70–89%) правильно.	Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Виконує всі або майже всі (90–100%) завдання на розуміння прочитаного правильно, розуміє письмовий текст майже повністю.
<b><i>Висловлюється англійською мовою</i></b>	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання. Робить	Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають	Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки	Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі

	<p>спроби простих відповідей, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу. Відповідає на деякі запитання використовуючи прості слова та фрази, припускаючись помилок, які перешкоджають розумінню, може використовувати прості з'єднувальні слова (and).</p>	<p>однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднати їх у речення, допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу. Відповідає на більшість запитань, використовуючи слова та фрази для відповіді, припускаючись деяких помилок, які перешкоджають розумінню; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою 1–2 з'єднувальних слів.</p>	<p>вчителя, роблячи паузи в мовленні. Реагує на власні помилки та може їх виправити. Відповідає короткими реченнями та фразами, припускаючись незначних помилок; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою базових з'єднувальних слів.</p>	<p>фрази з тематики мовленнєвої ситуації. Відповідає на всі питання, здебільшого використовуючи лексику та граматику правильно, будує речення, поєднує фрази за допомогою простих з'єднувальних слів.</p>
<p><b>Взаємодіє письмово англійською мовою</b></p>	<p>Копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів.</p>	<p>Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя. Правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту.</p>	<p>Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення. Пише короткі фрази при складанні зв'язного тексту.</p>	<p>Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту.</p>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень  
учнів 4 класу (НУШ) з англійської мови**

Результати навчання	Рівні			
	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Сприймає іноземну мову на слух  (аудіювання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розуміє окремі слова.</li> <li>● Потребує більше повторень.</li> <li>● Потребує підкріплення слова зображенням.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розпізнає окремі слова, фрази.</li> <li>● Може визначити тему ситуації.</li> <li>● Потребує повторення прослуханого.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розуміє прослухане опираючись на малюнки.</li> <li>● Розуміє більшу частину інформації.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розуміє чітке мовлення з паузами.</li> <li>● Усвідомлює зміст почутого.</li> <li>● Розуміє конкретну інформацію.</li> </ul>
Читає іноземною мовою  (читання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розпізнає окремі слова в тексті.</li> <li>● Труднощі виникають на рівні буквосполучень.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розпізнає фрази.</li> <li>● Труднощі виникають на рівні слів у реченні.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розуміє прості тексти.</li> <li>● Труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого.</li> <li>● Потребує повторного перечитування для розуміння прочитаного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень розуміє прості тексти.</li> <li>● Розпізнає знайомі слова та фрази.</li> <li>● Перечитує за потреби.</li> </ul>
Висловлюється іноземною мовою  (говоріння)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень реагує на деякі запитання та інструкції.</li> <li>● Потребує підказок у вигляді зображень.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> <li>● Дає однослівні відповіді.</li> <li>● Допускає елементарні смислові помилки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень реагує на запитання та інструкції.</li> <li>● Потребує підказок у вигляді зображень.</li> <li>● Потребує допомоги учителя.</li> <li>● Дає однослівні відповіді.</li> <li>● Допускає елементарні лексичні та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень реагує на більшість запитань та інструкцій.</li> <li>● Потребує ситуативної допомоги учителя.</li> <li>● Уміє просити допомоги в учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учень ставить прості запитання та відповідає на них.</li> <li>● Реагує на прості речення зі знайомих тем.</li> <li>● Говорить короткі фрази з вивченої теми.</li> </ul>

		граматичні помилки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дас короткі фрази за підтримки учителя.</li> <li>• Знаходить власні помилки та може їх виправити.</li> </ul>	
Взаємодіє письмово іноземною мовою <b>(письмо)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учень копіює письмову інформацію.</li> <li>• Пише знайомі короткі фрази.</li> <li>• Правильно прописує прості слова.</li> <li>• Робить помилки у написанні незнайомих слів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учень пише декілька речень зі знайомої теми за зразком і за постійної допомоги учителя.</li> <li>• Правильно пише знайомі слова.</li> <li>• Робить граматичні помилки при написанні тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учень пише основну інформацію щодо знайомої теми за зразком і за ситуативної допомоги учителя.</li> <li>• Правильно будує речення.</li> <li>• Пише короткі фрази при складанні тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учень пише основну інформацію щодо знайомої теми без допомоги учителя.</li> <li>• Правильно будує речення.</li> <li>• Пише короткі речення при написанні тексту.</li> </ul>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для  
учнів 5-8 класів НУШ**

укладені на основі рекомендацій, зазначених в Наказі МОН від 02.08.2024 р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"

<b>Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДІЮВАННЯ</b>		
<b>Рівні</b>	<b>Бали</b>	<b>Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</b>
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	Здобувач освіти не розуміє зміст почутого під час бесіди, аудіо чи відео сприйняття інформації. <b>Учень/учениця</b> розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей та за допомоги вчителя. <i><b>Жодне завдання не виконано правильно.</b></i>
	<b>2</b>	Здобувач освіти не розуміє зміст висловлювання чи бесіди, має значні труднощі зі сприйняття аудіо та відео інформації. <b>Учень/учениця</b> розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей. Виконує завдання за наданим зразком за допомогою вчителя. <i><b>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</b></i>
	<b>3</b>	Здобувач освіти не розуміє змісту висловлювання та почутої інформації. <b>Учень/учениця</b> розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i><b>Виконує третину (30%) завдань правильно.</b></i>
<b>Середній</b>	<b>4</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i><b>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</b></i>
	<b>5</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i><b>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</b></i>
	<b>6</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i><b>Виконує половину (50%) завдань правильно.</b></i>
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i><b>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</b></i>

	<b>8</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє в загальному почуту інформацію (зміст розмови, аудіо чи відео) та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	<b>9</b>	<b>Учень/учениця</b> розуміє прослухану інформацію та в загальному та може виокремити основні ідеї і деталі змісту тексту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
<b>Високий</b>	<b>10</b>	<b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	<b>11</b>	<b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	<b>12</b>	<b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>
<b>Група результатів 1: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ</b>		
<b>Рівні</b>	<b>Бали</b>	<b>Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</b>
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	<b>Здобувач освіти</b> не розуміє зміст текстової інформації. <b>Учень/учениця</b> розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	<b>2</b>	<b>Здобувач освіти</b> не розуміє зміст прочитаного. <b>Учень/учениця</b> Розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	<b>3</b>	<b>Здобувач освіти</b> не розуміє зміст висловлювання. <b>Учень/учениця</b> розуміє лише окремі ідеї прочитаного за

		<p>наявності наочностей; може виконувати завдання за зразком або за допомогою вчителя.</p> <p><b><i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i></b></p>
Середній	4	<p><b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.</p> <p><b><i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i></b></p>
	5	<p><b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.</p> <p><b><i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i></b></p>
	6	<p><b>Учень/учениця</b> розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.</p> <p><b><i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i></b></p>
Достатній	7	<p><b>Учень/учениця</b> розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><b><i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i></b></p>
	8	<p><b>Учень/учениця</b> розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><b><i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i></b></p>
	9	<p><b>Учень/учениця</b> вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.</p> <p><b><i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i></b></p>
Високий	10	<p><b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p><b><i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i></b></p>
	11	<p><b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p><b><i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i></b></p>

<b>12</b>	<p><b>Учень/учениця</b> повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.</p> <p><i><b>Виконує всі (100%) завдань правильно.</b></i></p>
-----------	--

<b>Група результатів 2: взаємодіє з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ</b>		
<b>Рівні</b>	<b>Бали</b>	<b>Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови</b>
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок.</p> <p><i><b>Жодне завдання не виконано правильно.</b></i></p>
	<b>2</b>	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками.</p> <p><i><b>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</b></i></p>
	<b>3</b>	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації.</p> <p><i><b>Виконує третину (30%) завдань правильно.</b></i></p>

Середній	4	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.</p> <p><b>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</b></p>
	5	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.</p> <p><b>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</b></p>
	6	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.</p> <p><b>Виконує половину (50%) завдань правильно.</b></p>
Достатній	7	<p>Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><b>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</b></p>
	8	<p>Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><b>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</b></p>

	9	<p>Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p>В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.</p> <p><b>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</b></p>
<b>Високий</b>	10	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями.</p> <p>Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою.</p> <p><b>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</b></p>
	11	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями.</p> <p>Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою.</p> <p><b>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</b></p>
	12	<p>При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми.</p> <p>Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p>Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою.</p> <p><b>Виконує всі (100%) завдань правильно.</b></p>

**Група результатів 3: взаємодія з іншими особами в письмовій формі,  
надання інформації, висловлювання та ставлення/  
ПИСЬМО**

Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
<b>Початковий</b>	1	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i></p>
	2	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно</i></p>
	3	<p><b>Учень/учениця</b> має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i></p>
<b>Середній</b>	4	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i></p>
	5	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i></p>

	6	<p><b>Учень/учениця</b> має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і».</p> <p><b>Виконує половину (50%) завдань правильно.</b></p>
	7	<p>Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p><b>Учень/учениця</b> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. <b>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</b></p>
<b>Достатній</b>	8	<p>Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p><b>Учень/учениця</b> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю.</p> <p><b>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</b></p>
	9	<p>Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином.</p> <p><b>Учень/учениця</b> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю.</p> <p><b>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</b></p>
	10	<p>При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p><b>Учень/учениця</b> намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями.</p> <p><b>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</b></p>

<b>Високий</b>	<b>11</b>	<p>При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p><b>Учень/учениця</b> намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями.</p> <p><b>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</b></p>
	<b>12</b>	<p>При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми.</p> <p><b>Учень/учениця</b> намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.</p> <p><b>Виконує всі (100%) завдань правильно.</b></p>

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 9-го класу

<b>Диктант</b>	<b>Творча робота</b>
11-12 балів на розсуд учителя, в залежності від складності.	Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
11 балів-всі правильні відповіді	За граматичну помилку знімається 0.5 балу.
10 балів - 1 помилка	За лексичну помилку знімається 0.25 балу.
9 балів - 2 помилки	За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.
8 балів - 3 помилки	<b>Тестування</b>
7 балів - 4 помилки	12 балів -100 %
6 балів - 5 помилок	11 балів - 92-99 %
5 балів - 6 помилок	10 балів - 84-91 %
4 бали - 7 помилок	9 балів - 76-83 %
3 бали - 8 помилок	8 балів - 68 -75 %
2 бали - 9 помилок	7 балів - 60-67 %
1 бал - 10 і більше помилок	6 балів - 50-59 %
<b>Контроль аудіювання та читання</b>	5 балів - 42-51 %
12 балів -100 %	4 бали - 36-43 %
11 балів - 92-99 %	3 бали - 28-35 %
10 балів - 84-91 %	2 бали - 20-27 %
9 балів - 76-83 %	1 бал - 0-19 %
8 балів - 68 -75 %	
7 балів - 60-67 %	
6 балів - 50-59 %	
5 балів - 42-51 %	
4 бали - 36-43 %	
3 бали - 28-35 %	
2 бали - 20-27 %	
1 бал - 0-19 %	

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>Аудіювання*</b>		
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	<b>2</b>	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	<b>3</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, як звучить в уповільненому темпі

<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	<b>5</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів побудованих на вивченому мовному матеріалі
	<b>6</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невели за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу част необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргумента
	<b>8</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	<b>9</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	<b>11</b>	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, пода вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	<b>12</b>	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні

**Аудіювання: обсяг прослуханого у записі матеріалу 3-4хв. для 9 класів з поглибленим і непоглибленим вивченням англійської мови.**

**\* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**

#### **Читання\***

	<b>1</b>	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
--	----------	---

<b>I. Початковий</b>	<b>2</b>	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення основі матеріалу, що вивчався
	<b>3</b>	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення основі матеріалу, що вивчався
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	<b>5</b>	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	<b>6</b>	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матер
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	<b>8</b>	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	<b>9</b>	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
<b>IV. Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	<b>11</b>	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	<b>12</b>	Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності

**Зорове сприймання(читання) для учнів 9 непоглибленого класу. Обсяг одного тексту у межах 200-250 слів.**

**Зорове сприймання(читання) для учнів 9 поглибленого класу. Обсяг одного тексту у межах 300-350 слів.**

## Говоріння

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

**Діалогічне мовлення:** 9 клас з непоглибленим вивченням- 7 реплік, 9 клас з поглибленим вивченням -8 реплік. Учень уміє вести бесіду, враховуючи логічність висловлювання у межах вивчених тем, граматичні структури, лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

**Монологічне мовлення:** 9 клас з непоглибленим вивченням -9-10- речень, 9 поглиблений клас-11-12 речень. Учень уміє побудувати монологічне висловлювання відповідно тематики, враховуючи логічність висловлювання у межах вивчених тем, граматичні структури, лексичні одиниці, не допускаючи фонематичних помилок.

**\*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному**

**мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**

### Письмо

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних	Припустима кількість лексичних,
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей	4-5	5

Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		

**9 клас з поглибленим вивченням.** Учні мають висловити письмове повідомлення у межах 130-150 слів.

**9 клас з непоглибленим вивченням.** Учні мають висловити письмове повідомлення у межах 110-130 слів.

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для учнів 10-11 класів

Диктант	Творча робота
Оцінювання в 11-12 балів в залежності від складності на розсуд вчителя	Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
11 балів-всі правильні відповіді	За граматичну помилку знімається 0.5 балу.
10 балів - 1 помилка	За лексичну помилку знімається 0.25 балу.
9 балів - 2 помилки	За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.
8 балів - 3 помилки	<b>Гестування</b>
7 балів - 4 помилки	12 балів -100 %
6 балів - 5 помилок	11 балів - 92-99 %
5 балів - 6 помилок	10 балів – 84-91 %
4 бали - 7 помилок	9 балів – 76-83 %
3 бали - 8 помилок	8 балів – 68 -75 %
2 бали - 9 помилок	7 балів – 60-67 %
1 бал - 10 і більше помилок	6 балів – 50-59 %
<b>Контроль аудіювання та читання</b>	5 балів – 42-51 %
12 балів -100 %	4 бали – 36-43 %
11 балів - 92-99 %	3 бали – 28-35 %
10 балів – 84-91 %	2 бали – 20-27 %
9 балів – 76-83 %	1 бал – 0-19 %
8 балів – 68 -75 %	
7 балів – 60-67 %	
6 балів – 50-59 %	
5 балів – 42-51 %	
4 бали – 36-43 %	
3 бали – 28-35 %	
2 бали – 20-27 %	
1 бал – 0-19 %	

### Говоріння

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору

	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

## Письмо

Рівні навчальних рівнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур моделей тощо	4-5	5

Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують прийняття тексту, вжиті звороти ідіоматичні з'єднувальні кліше, різноманітність структур.	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
Високий	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
	11	Учень/учениця уміє правильно написати повідомлення, використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям.	1-2	-
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

## Письмо

### Обсяг письмового повідомлення

Письмо	Рівень стандарту	Профільний рівень
11 клас	Не менше 100-130 слів	Не менше 150-180 слів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	<b>Аудіювання*</b>	
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
<b>II. Середній</b>	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
<b>III. Достатній</b>	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.

	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
<b>IV.Високий</b>	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.

		<b>Читання*</b>
<b>Початковий</b>	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..
<b>Середній</b>	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

<b>Достатній</b>	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
<b>Високий</b>	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.

<b>Клас</b>	<b>Рівень стандарту</b>		<b>Профільний рівень</b>	
	обсяг висловлювання у монологі	обсяг, висловлювання з боку кожного співрозмовника у діалозі	обсяг висловлювання монологі	обсяг висловлювання з боку кожного співрозмовника
11	Не менше 12-13 речень	Не менше 9 реплік	Не менше 14-15 речень	Не менш